

Transition professionnelle, savoir professionnel et «savoir enseigner» chez l'enseignant du Collège communautaire du NB: impacts de la formation universitaire en andragogie et du soutien en emploi sur la transmission à l'étudiant-futur-professionnel

Le passage de la pratique d'un métier à son enseignement constitue une transition marquante du parcours professionnel des enseignants du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB), particulièrement dans le contexte de leur retour obligé en formation universitaire en enseignement aux adultes. Ces professionnels-expérimentés passent alors de façon abrupte d'un statut d'expert dans la communauté de pratique de leur métier, à celui de novice dans la communauté de pratique des enseignants du CCNB, tout en devant concilier une identité technique de métier (le praticien-expert) et une identité d'éducateur (l'enseignant-novice). Le praticien maîtrise ses savoirs professionnels mais ceux-ci sont difficilement transmissibles, du fait de leur nature expérientielle et pré-réfléchie. Le réinvestissement en situation scolaire du savoir-enseigner sera critique pour la transmission des compétences professionnelles aux étudiants, les futurs experts du métier et innovateurs sur le marché du travail.

QUESTIONS

1. Quels rôles jouent la formation universitaire et les mesures de soutien en emploi dans la transition professionnelle des nouveaux enseignants du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) et dans leur réinvestissement réussi du «savoir-enseigner» en situation scolaire collégiale?
2. Durant l'appropriation de leur nouveau rôle, quelle contribution apportent les stratégies réflexives et d'auto-apprentissage des enseignants?

OBJECTIFS

1. Afin de mieux les comprendre, explorer les mécanismes à l'œuvre chez les nouveaux enseignants du CCNB dans l'appropriation de leur nouveau rôle lors de leur transition professionnelle, en regard de :
 - a. la transformation en situation scolaire collégiale de leurs savoirs professionnels;
 - b. l'acquisition et l'appropriation en situation scolaire collégiale du «savoir-enseigner»;
 - c. les stratégies d'adaptation et d'auto-apprentissage développées dans la pratique enseignante.
2. Étudier la mise en application de pistes pouvant soutenir le développement du savoir-enseigner chez les enseignants et le développement des compétences professionnelles par les étudiants, et ce à deux niveaux :
 - a. au niveau de leur formation universitaire;
 - b. au niveau des mesures de soutien en emploi.

MÉTHODOLOGIE

Approche mixte de recherche (ethnographique, quantitative et qualitative); études de cas en partenariat CCNB-Université, à la fois lieux scientifiques et terrains de recherche; enquête pré-terrain pour explorer le contexte et ancrer la mise en œuvre; enquête quantitative par questionnaire Web sur l'appréciation de la formation universitaire et les conditions de transition professionnelle et d'intégration à l'enseignement; enquête qualitative et par études de cas; analyses statistiques et inductives par théorie ancrée.

RÉSULTATS ESCOMPTÉS

Conception, mise en place et évaluation de mesures d'optimisation de la formation et de soutien à l'intégration au CCNB; diffusion et réinvestissement des résultats; pistes de recherches futures.

RETOMBÉES ANTICIPÉES

- a. mobiliser/développer les connaissances scientifiques en formation professionnelle et universitaire;
- b. développer le partenariat éducatif et de recherche entre les secteurs universitaire et collégial;
- c. améliorer la formation universitaire et les mesures de soutien en emploi des nouveaux enseignants au collégial; d. contribuer à une formation professionnelle de qualité au CCNB et au développement d'une relève novatrice au Nouveau-Brunswick.